

3^{ER} EVENTO INTERNACIONAL
**HERRAMIENTAS
& RECURSOS**
PARA EDUCACIÓN VIRTUAL 2013



LA EDUCACIÓN VIRTUAL ABIERTA Y MASIVA *CAMINOS ALTERNATIVOS*



António Moreira Teixeira

EUROPEAN DISTANCE AND E-LEARNING NETWORK (UK),
INTERNATIONAL BOARD OF STANDARDS FOR TRAINING,
PERFORMANCE AND INSTRUCTION (USA)
UNIVERSIDADE AbERTA (PT)

3^{ER}

EVENTO INTERNACIONAL
HERRAMIENTAS
& RECURSOS
PARA EDUCACIÓN VIRTUAL 2013



La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

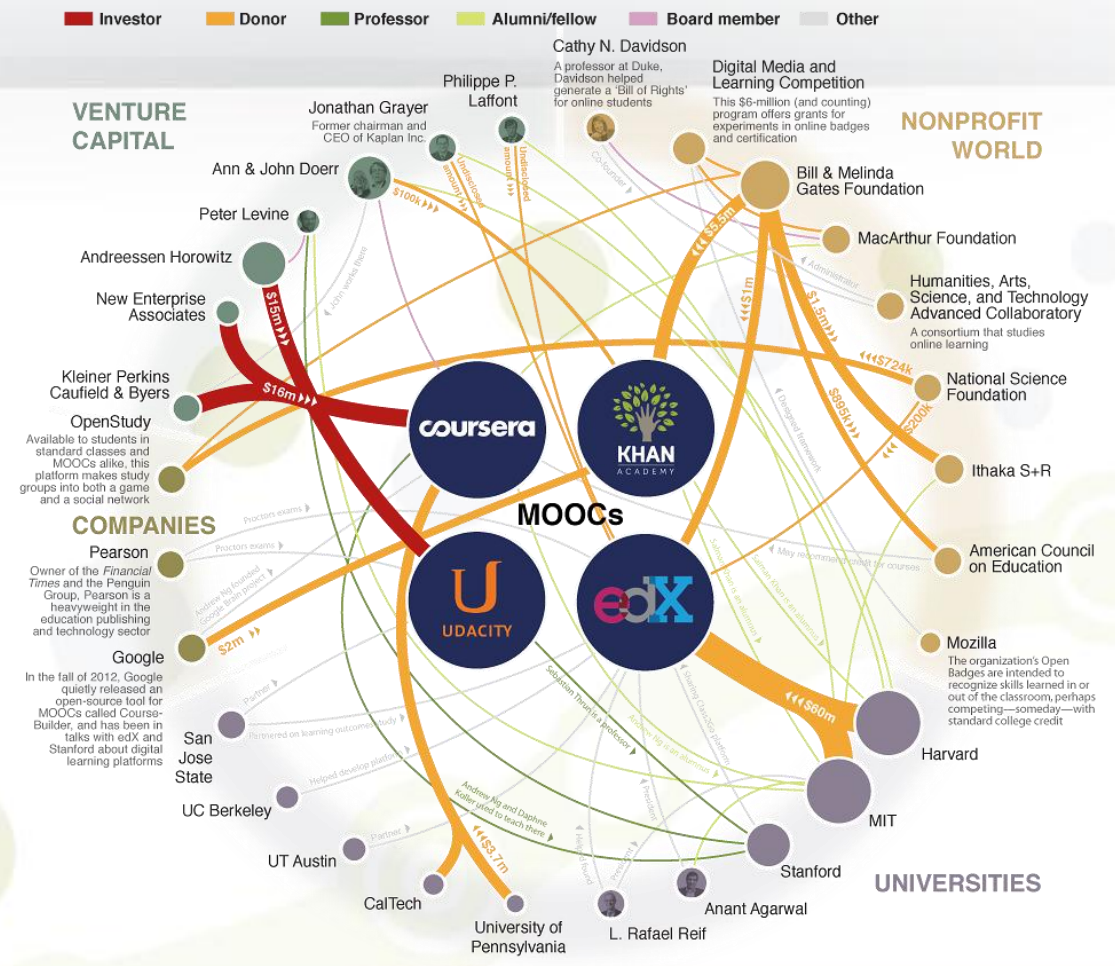
EL AÑO DE LOS MOOC

<http://www.michaelbransonsmith.net/blog/2012/12/19/>

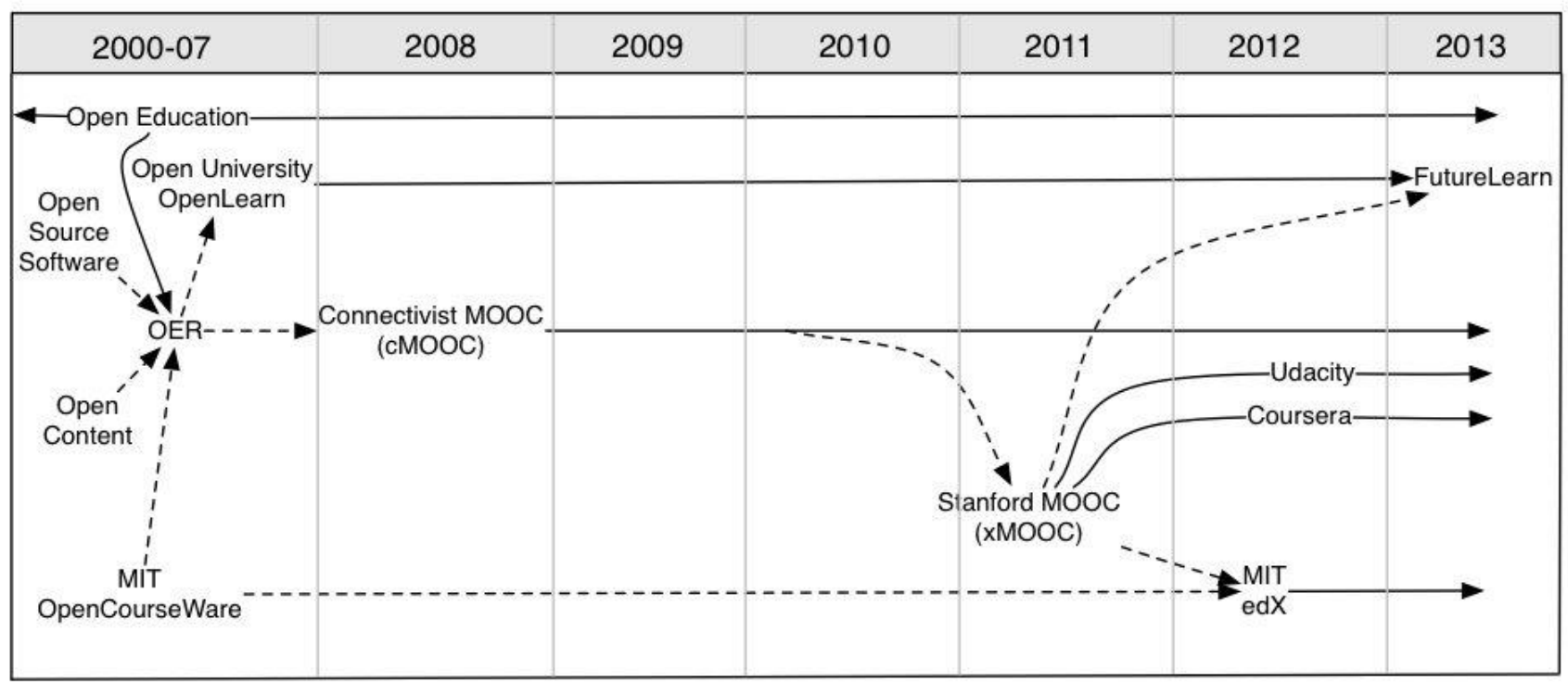


La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

EL AÑO DE LOS MOOC



La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos



-----▶ An influence
 —————▶ Directly related

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

UN NUEVO TIPO DE MOOC



The screenshot shows the iMOOC website interface within a browser window. The browser's address bar shows 'iMOOC'. The website header features the iMOOC logo and 'UNIVERSIDADE ABERTA 25 años' with an 'Entrar' button. A navigation menu includes 'Cursos', 'Atividade', 'Curtas', 'Blogs', 'Favoritos', and 'Mais'. The main content area has a video player titled 'O que são os MOOC?' with a play button and a 02:10 duration. To the right, there are sections for 'Divulgue a nossa iniciativa' with a 'Partilhar' button and social media icons, 'Cursos disponíveis' with a featured course 'As alterações climáticas: o contexto das experiências de vida (#imoocac13)' and a 'Consultar' button, and 'Novos participantes'.

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos



Modelo Pedagógico iMOOC – Disrupción Coherente

Los MOOC ofertados por la UAb se basan en los cuatro principios del su Modelo Pedagógico Virtual® institucional: **aprendizaje centrada en el estudiante, flexibilidad, interacción y inclusión digital.**

El modelo pedagógico iMOOC combina el aprendizaje autónomo y el aprendizaje auto dirigido con una fuerte dimensión social y articula la flexibilidad buscada por los estudiantes en línea con el ritmo necesario para que obtengan éxito. **Pero su universo es el aprendizaje informal.**

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos



Modelo Pedagógico iMOOC – Principios

El Modelo iMOOC de UAb incorpora elementos de COMA ya existentes, más aporta también nuevas características que deriven de su experiencia de aprendizaje en línea y del su trabajo en los REA/OER y las PEA/OEP.

Los iMOOCs se enfocan en la **responsabilidad individual**, la **interacción**, las **relaciones interpersonales**, la **innovación** y la **inclusión**.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

Modelo Pedagógico iMOOC – Acceso y Participación

- Los cursos son abiertos a todos. El registro sólo es requerido para poder publicar en los espacios institucionales, más los contenidos del curso pueden ser libremente accedidos.
- El aprendizaje es basado en actividades, y debe ser comprobada por la producción de artefactos de acceso online libre, que deben constituir evidencias de los conocimientos y competencias desarrolladas.
- Se espera que los participantes asuman un rol activo e sean responsables por su aprendizaje, más también que se involucren activamente en la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- El apoyo al aprendizaje se basa en la comunidad de participantes, a través de la colaboración, el diálogo y el *feedback* entre pares.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

Modelo Pedagógico iMOOC – Organización y Recursos

- Los cursos empiezan por un período de ambientación, con la duración de una o dos semanas, en lo cual los participantes se familiarizan con los entornos, herramientas y servicios, bien que con los procesos de trabajo y de comunicación.
- Los cursos tienen una localización centralizada, donde está la información relevante. Pero, el trabajo de los participantes es hecho en red, usando sus entornos personales de aprendizaje (PLEs).
- Los cursos tienen un pequeño equipo de colaboradores para apoyar su implementación.
- Los recursos usados para apoyo a las actividades están protegidos por una licencia abierta o están en el dominio público.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

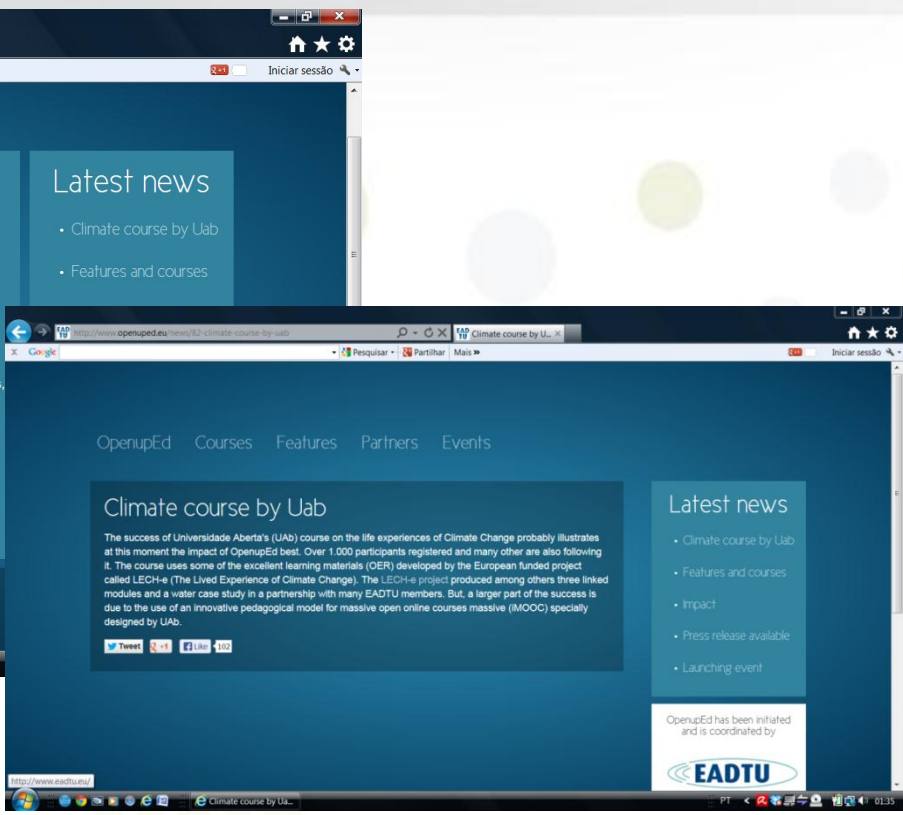
Modelo Pedagógico iMOOC – Evaluación y Certificación

- La evaluación formativa es hecha con recurso a testes con autocorrección y/o a *feedback* entre pares sobre los artefactos producidos.
- Los participantes pueden solicitar una evaluación final para poder obtener un certificado del curso (no es formal). Para eso, dos o más de los artefactos producidos como evidencias de aprendizaje serán clasificados en un proceso de evaluación por pares. También se podrán usar *e-portfolios*.
- Los participantes pueden también solicitar una certificación formal (con coste). Un profesor o tutor evaluará dos de sus artefactos y un *e-portfolio*. A esta evaluación se podrá adicionar un examen final.

(Teixeira, A. & Mota J., 2013)

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

EL AÑO DE LOS MOOC EUROPEOS



La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

Iniciativa OpenupEd (EADTU)

- Más de 180 cursos están disponibles en 12 lenguas diferentes.
- Cada socio ofrece cursos a través de su propia plataforma de aprendizaje.
- Los socios se hallan en 11 países: Francia, Italia, Lituania, Países Bajos, Portugal, Eslovaquia, España, Reino Unido, Rusia, Turquía y Israel.
- Los cursos pueden seguirse, ya sea durante un período de tiempo establecido, o bien en cualquier momento, al ritmo que desee el estudiante. Normalmente duran entre 20 y 200 horas.
- Todos los cursos pueden dar lugar a un reconocimiento: una certificación de haber seguido el curso, un distintivo, o un certificado de crédito que podrá tenerse en cuenta para la obtención de un título.

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

Características comunes en los MOOC Europeos

1. Los cursos se destinan a un gran grupo de estudiantes (¡Masivo!).
2. Los cursos combinan la apertura clásica de la EaD con la apertura digital (licencias abiertas, disponibilidad libre en línea, accesibilidad abierta, programación abierta, flexibilidad de ritmo, lugar y tiempo).
3. Los cursos son medidos en Créditos Europeos (entre 1 y 5 ECTS).
4. Los cursos son centrados en el estudiante y no en el profesor.
5. Los materiales de aprendizaje son inclusivos y de gran calidad.
6. Los materiales de aprendizaje deberán ser multimedia.
7. El conjunto de los cursos ofertará una gran diversidad.
8. Los cursos ofertan una comunidad/red de aprendizaje libre.
9. Los cursos ofertarán *badges* o certificación (con coste).

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

Estrategia europea en respecto a los MOOC

La propuesta clave en este momento es relacionada con:

¿Cual es el rol de Europa en la globalización de la oferta de MOOC?

Casi todos los importantes *providers* son non europeos. Europa necesita producir un respuesta integrada y fuerte. Pero, hasta el momento, la respuesta hay tardado y es fragmentaria.

¿Cual es el rol de las universidades abiertas en el proceso de modernización de la Educación Superior en Europa?

Los MOOCs son (un) excelente ejemplo para demostrar la *expertise* y el rol de las universidades abiertas.

La Educación Virtual Abierta y Masiva: Caminos alternativos

Referencia

TEIXEIRA, A. & MOTA, J. (2013). Innovation and Openness through MOOCs: Universidade Aberta's pedagogic model for non-formal online courses. In *The Joy of Learning: Enhancing Learning Experience, Improving Learning Quality (Proceedings of EDEN Annual Conference 2013)*, 12 – 15 June 2013, Oslo, Norway.

3^{ER}

EVENTO INTERNACIONAL
**HERRAMIENTAS
& RECURSOS**
PARA EDUCACIÓN VIRTUAL 2013



**¡Muchas
Gracias!**

amt@uab.pt

www.eden-online.org/nap_elgg/pg/profile/teixeira

